

卒業論文中間発表会資料

教育学部学校教育教員養成課程

村上友香

1. Introduction

2020年から、現在小学校5・6年生で実施されている外国語活動が、3・4年生へと前倒しとなり、小学校5・6年生年生は、教科として英語を学習することとなる。グローバル化が進み、「異文化を理解したような人々と協働していくことができるようになることが重要である」と新学習指導要領にも明記されていることからわかるように、英語という教科はとても重要な役割を果たすのではないかと考える。

そこで、私は小学生に英語を指導するにあたって、教科書を効果的に用いることが大切ではないかと考え、現在小学校の外国語活動で使用されている教科書の分析をすることとした。この卒業研究では、教科書を分析するにあたって、日本で使用されている教科書と他のアジアの国々で使用されている教科書を比較していく。今回は、日本よりも早い段階で英語教育を取り入れているタイとミャンマーを取り上げることとした。

2. Literature review

◎English curriculum in Thailand, Myanmar, and Japan

国名	小学校終了時での到達目標
----	--------------

タイ	<p>1.自分、日常生活、コミュニティ内の状況について、外国語を理解し、使用することができ、情報の交換、および発表ができ、人間関係を作ることができる。</p> <p>2.1,050 から 1,200 語(具体語と抽象語)の範囲内で、自分、家族、学校、状況、食べ物、飲み物、対人関係、趣味、健康・福祉、売買、気候について(聞いたり、話したり、読んだり)外国語を使用することができる。</p> <p>3.単文および重文を使って、さまざまな文脈において、意味を伝えることができる。</p> <p>4.様々な文脈において、公式および非公式な会話の Text Information およびNon-text Information のメッセージを理解することができる。</p> <p>5.各学年で経験するメッセージの文脈において、ネイティブスピーカーの生活および言語の文化についての知識、理解を持つ。</p> <p>6.外国語を使って、関心および学年に応じて他の学習内容グループの知識について発表でき情報収集する能力を持つ。</p> <p>7.追加知識探求および楽しみのために、教室および学校内での言語使用能力を持つ。</p>
ミャンマー	<p>1.Listening Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning</p> <p>2.Speaking Can use key words, simple phrases/sentences, and grammatical structures to give short monologues or participate in a simple conversation with some pausing</p> <p>3.Reading Can understand short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.</p> <p>4.Writing</p>

	Can write about personal matters, engage in written correspondence, write for necessity, and engage in creative writing using simple words and basic expressions.
日本	外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。

3. Methodology

日本の小学校外国語活動で現在使用されている教科書、そしてタイとミャンマーの教科書を“聞く、話す、読む、書く”と言った4技能の観点から分析する。そこで、次のような Research Question を設定した。

- ①Is there what kind of difference between Asian textbook and Japanese textbook?
- ②How is each unit constructed in terms of speaking, listening, reading, and writing?
- ③How can Asian primary English education help Japanese primary English?

4. Finding

現在検討中。

5. Reference

文科省資料, タイにおける小学校英語教育の現状と課題

文部科学省, 小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 外国語活動・外国語

編