

# **My Report**

**through the teaching practice at Ueda JH**

---

**Haruka Miura**

# Agenda

---

**01. Introduction**

**02. About the classes I did**

**03. Connection with my thesis**

**04. Reflection**

# Introduction

---

- Third Grade (3-3)
- 5 classes by myself
- 2 classes with the other 実習生
- **Main 単元:**
  - 教科書Program5 (関係代名詞 who, which, thatのScenes)
  - 教科書Power-up2 「不良品を交換しよう」

# About the classes I did

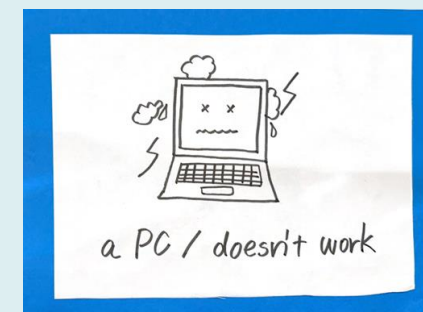
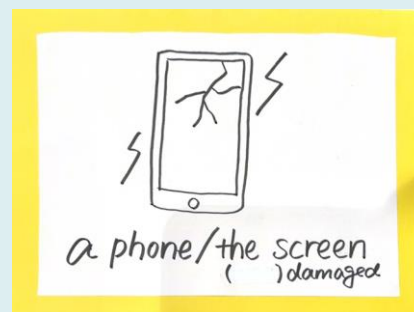
---

「不良品を交換しよう」 (Sunshine 3 POWER-UP2)

**Goal:** 不良品を交換する動画を撮ろう！

**Practice:** new words → sentences (phrases) → **conversation**

ペアでカードに書かれた不良品を交換する会話の練習 5回×2セット



**Activity:** shoot a video

(3-3) → 言語活動なし (渡されたカードに書かれた不良品を交換する)

(3-1,2,4) → 言語活動あり (生徒が自分で交換する不良品を考える)

# Connection with my thesis

---

**My Thesis: The Effectiveness of Using And Shooting Videos in the Classroom for students' speaking skills**

**授業でのビデオの使用と撮影が生徒のスピーキングスキルに及ぼす効果**

- **Collected data as videos students were speaking**
- **Compare the data**
- **Analyze effectiveness and challenges of using and shooting videos**

# Data

---



**Student A (3-3)**

言語活動なし

Video: A

After: A-



**Student B (3-3)**

言語活動なし

Video: A-

After: B-



**Student C (3-4)**

言語活動あり

Video: A+

After: A



**Student D (3-4)**

言語活動あり

Video: A

After: B+

# The other results

---

## Good effects

- 低位層の子の参加率
- 評価のしやすさ
- 本番意識

## Challenges

- タブレットの不調（音が入らない、動画が上下反転する、充電がない、など）
- 撮り終わらないペアがいる



「映像教材の利点は、現在の社会において実際に英語が話されている場面を提示してみせるができ、言語現象を具体的体験に結びつけることができることである」

住本哲子, 『英語教育におけるビデオ教材の利用』,

<https://core.ac.uk/reader/230443770>



# Reflection

---

## ① Necessity of the purpose for activity

- What kind of activity should I do? Why do I need to do it?

How can I introduce the activity? What skills do I want students to acquire?

## ② Opportunity of espousing English

- Watching videos (Listening) → Practice (Speaking) → Shooting videos (Speaking)

## ③ Learning gap

- Depends on the grade, class, and students

ex) Can I exchange it? → キャン アイ エク…ス…チエンジ イット?

# Memo

---

## Evaluation

- Formative evaluation (video)
- transcript

言語活動なし

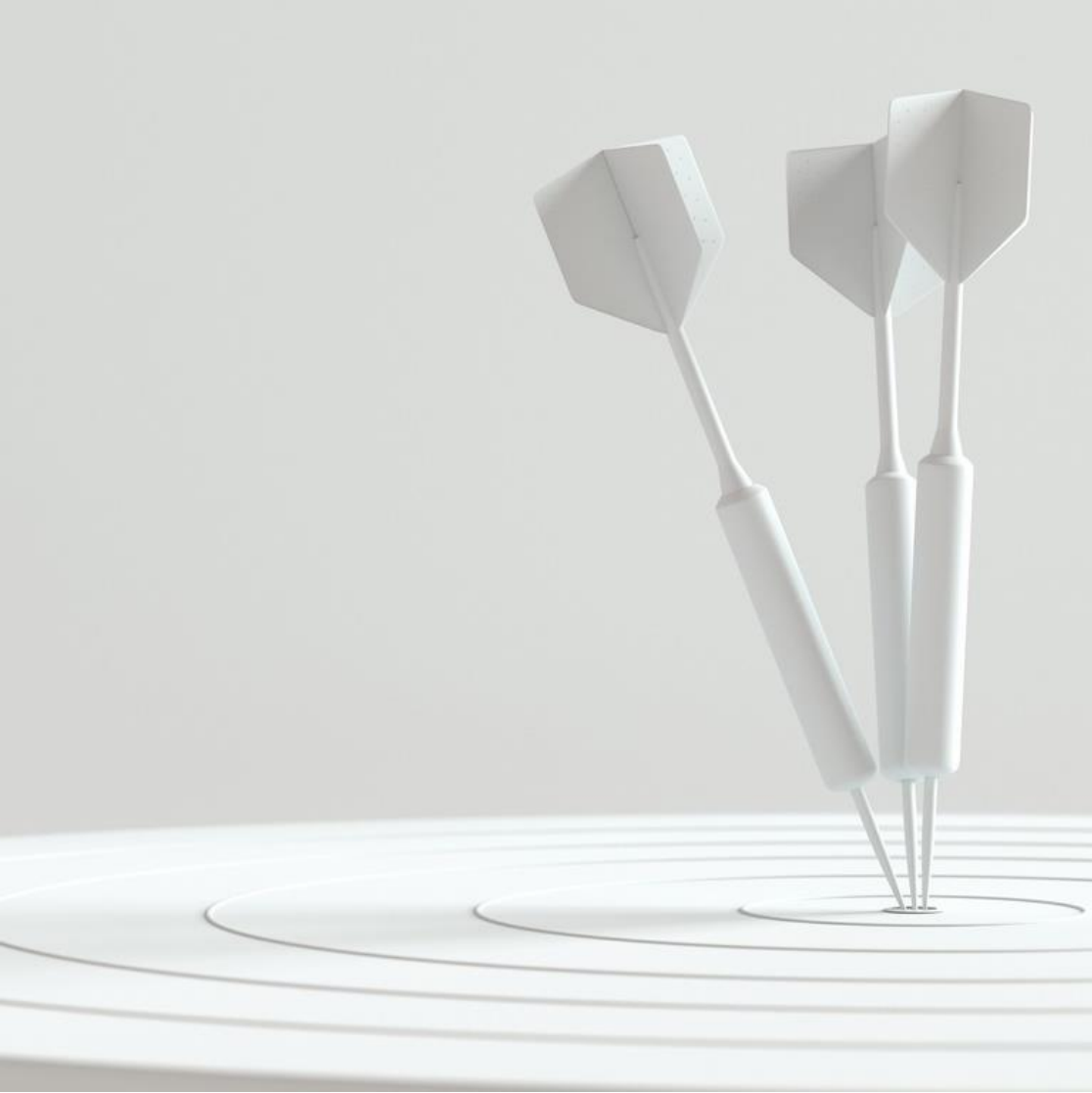
- freer

→記憶△

言語活動あり

- free

→記憶○



---

**Thank you  
for listening!**